



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 38»**

Утверждено:

Приказом директора МАОУ «Лицей 38»
от «26 »августа 2020 года № 156-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Концепт развития лицея на 2020 – 2025 год. «Лицей- территория успеха».

Концептуальная линия. Преемственность воспитательной работы и формирования творческой личности молодого человека в единой непрерывной системе обучения и воспитания.

Реализация направления: «Социальная активность»

Проект: «Воспитательная система лицея»

РАЗДЕЛЫ:

1. *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*
2. *«Цель и задачи воспитания»,*
3. *«Виды, формы и содержание деятельности»,*
4. *«Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать
(И. Кант)

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества
(Т. Рузвельт)

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания строится на основе проектно-сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений в информационной образовательной среде лицея. В ней описаны технологии, формы организации образовательной деятельности, с помощью которых можно решить образовательные задачи данной программы. Данная программа осуществляется

на основе реализации комплекса проектов, которые дают возможность программировать события, происходящие с участником каждого проекта, построенного на общих принципах.

Каждый проект решает образовательные задачи. Как правило, это и выполнение заданий, и изменения, которые произойдут с обучающимися в процессе выполнения, формирование ключевых компетентностей. Вся деятельность носит творческий характер и выстроена на основе проектной инициативности. Программа существует в формах сообществ, объединений, проектно-сетевых клубов, которые реализуются в информационной образовательной среде лица, большую роль в которой играет образовательная медиасреда. Образовательное пространство, в котором реализуется образовательная программа представляет собой гибкую динамическую систему различных направлений и видов деятельности, в которой разворачивается взаимодействие всех субъектов образовательных отношений. Данная программа связана и реализуется в соответствии с другими рабочими программами основной образовательной программы основного общего образования, что способствует эффективности её выполнения. В ней описаны механизмы реализации, способы и формы организации образовательной деятельности, система оценки образовательным результатам ФГОС.

Данная программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательной организации, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных и национальных традиций, современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов в образовательной организации.

Концепция воспитательной системы лица определяет приоритетные направления развития и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса на перспективу. Она представляет модель процесса развития лица и

1) отражает основные направления государственной политики России в области образования;

2) охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности:

- учебно-воспитательный;
- научно-методический;
- опытно-экспериментальный;
- организационно-управленческий

3) отражает целостность, единство и преемственность воспитательно-образовательного процесса на всех ступенях обучения;

4) исходит из предположения о том, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является лицей; поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, — в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников;

5) определяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда образовательно-воспитательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого учащегося должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности учителей; это означает, что, наряду с инвариантной, обязательной для всех учащихся частью учебных программ в соответствии с действующими стандартами, должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся;

6) исходит из того, что управление лицеем должно отражать реальные запросы соответствующих организационных элементов лицея — кафедр, предметных объединений, родительских комитетов, органов самоуправления учащихся, информационных служб, вспомогательных подразделений и т.д.; поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих подразделений и служб, признания их самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач; именно в этом состоит реализация идеи демократизации управления лицеем;

7) отражает специфику работы лицея как инновационного, экспериментального учебного заведения; в связи с этим она рассчитана на систематическое проведение в лицее научно-исследовательской, методической и опытно-экспериментальной работы по приоритетным направлениям повышения качества подготовки учащихся.

В основе концепции лица лежит вера в человека, в его нравственную сущность, потребность в развитии, безграничные возможности саморазвития, которое рассматривается как фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни и базируется на личностно-ориентированном, интегративном, компетентностном и праксиологическом подходах.

Концепция построена с учетом, прежде всего, личностно-ориентированного подхода, предполагающего творческое сотрудничество и партнерство.

Творческое сотрудничество, в свою очередь, — ведущий принцип личностно-ориентированной педагогики, основанный на процессе взаимодействия детей между собой, детей и взрослых в достижении общей цели. В такой деятельности творческие способности и возможности участников (партнеров) реализуются наиболее полно. Дополняя друг друга, они достигают качественно нового уровня развития. Творческое сотрудничество возникает, как правило, при различных групповых методах обучения, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах.

Партнерство — понятие, означающее систему взаимодействий и взаимоотношений, организованных на принципах равенства, добровольности, равнозначности и дополнительности участников образовательных процессов.

Партнерство есть не формальное равенство прав и обязанностей ребенка и воспитывающего взрослого, а сотрудничество, конституирующее всю их совместную деятельность, общение и поведение, т.е. такое сотрудничество, которое самоорганизовано на основе добровольной ответственности и равенства в достижении общих целей и результатов деятельности.

Принцип гуманизации и демократичности воспитательного процесса реализуется в уважении к личности ребенка, его достоинству, в доверии к нему, принятии его личных целей, запросов и интересов, в создании условий для раскрытия его способностей и самоопределения, в учете психологической самобытности различных возрастных этапов обучающихся в контексте их социального и культурного опыта жизни, в гармоничном соединении коллективных и индивидуальных форм деятельности, тесной взаимосвязи и взаимозаменяемости классных и внеклассных занятий.

Программа «Школа творческого сотрудничества» направлена на обучение и воспитание успешной личности, поэтому в ней присутствует опора на праксиологический подход, который предполагает проникновение в

закономерности преобразования практики с позиций «умного делания», изменяющего действительность, и построение деятельности на основе этих закономерностей, что и определяет концептуальную политику в рамках Программы воспитания МАОУ «Лицей № 38».

Принципы, изложенные в концепции, носят обобщенный и частный характер, они реализуются через содержание проектов и принятые технологии.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в лицее: создание условий для максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности, способной к творческой мысли, с развитым чувством нового, стремлением к самосовершенствованию, основанному на гуманистических ценностях; воспитанию гражданина своего Отечества, независимого в суждениях, с чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

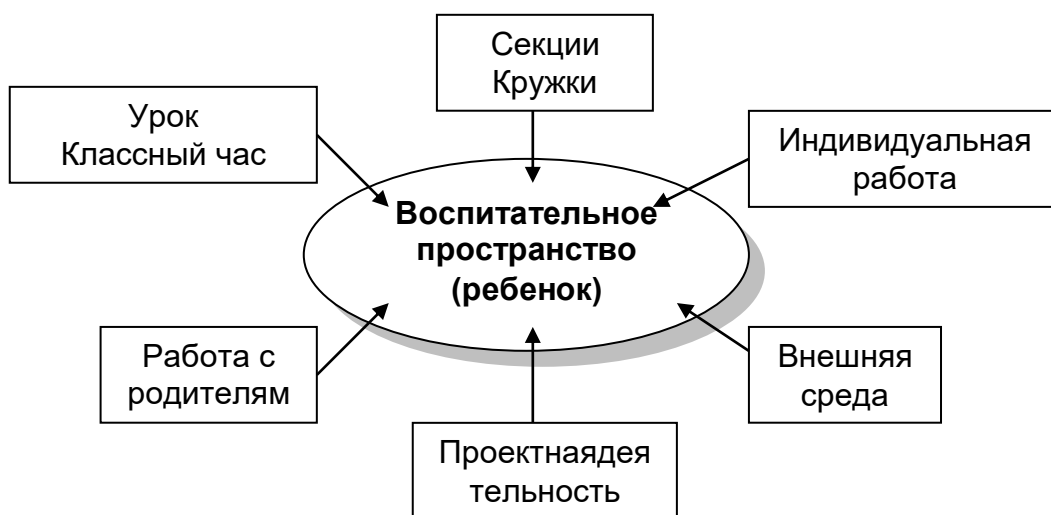
Данная цель имеет обобщенный стратегический характер и может конкретизироваться следующими **задачами**:

- формирование позитивного отношения к здоровью у каждого лицеиста и педагога и приобщение их к ценностям здорового и безопасного образа жизни;
- формирования высокого уровня гражданского самосознания и патриотизма через элементы правовой, нравственной и экономической культуры;
- укрепление системы ученического самоуправления, которое должно способствовать формированию инициативы, лидерских навыков, умений принимать решения и нести за них ответственность, развитию у обучающихся творческих способностей;
- усиление работы с родителями как активными участниками воспитательно-образовательного процесса;
- формирование у обучающихся навыков интеллектуального развития

Стержневой линией в формировании условий для саморазвития и самореализации учащихся является создание воспитывающего образовательного пространства, проводниками которого являются классные руководители — организаторы и координаторы воспитательной работы в классе. Они в

сотрудничестве со всеми участниками учебно-воспитательного процесса призваны создавать комфортную среду внутрилицейского сообщества.

Воспитание как один из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства успешно осуществляется через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива: создание эмоционального комфорта для развития личности учащихся в процессе самопознания, саморазвития, самоутверждения (см. схему).



Из схемы становится очевидным интегративный характер воспитательной деятельности, рациональное осуществление которой повышает интерес к совместной, корпоративной, деятельности, будь то учебная или внеучебная, классная или внеклассная, индивидуальная или коллективная, основная или дополнительная и пр. Естественно, ведущая роль в создании воспитательного пространства принадлежит педагогу (классному руководителю, воспитателю, учителю-предметнику...). Отсюда общие приоритетные задачи педагогов:

1. Обеспечение качества образования и подготовка конкурентоспособного ученика, обладающего глубокими знаниями в области профилирующих предметов, подкрепленных высокими нравственными качествами, способного успешно социально и личностно самореализовываться в современном обществе.

2. Создание воспитательной среды как средства активизации жизнедеятельности школьного сообщества и формирование ученика-лидера, гражданина, труженика в различных видах деятельности (познавательной, социальной, творческой и др.).

3. Создание благоприятных педагогических условий, обеспечивающих становление личности, ее мотивов и ценностно-целевых ориентиров в соответствии с духовными основами и стратегическими направлениями

модернизации образования, ведущих к обогащению творческой индивидуальности учащихся.

Инновационный подход к воспитательной системе лицея видится в расширении сотрудничества администрации, педагогов, учащихся и классных руководителей, привлечение учащихся к работе в кооперации, пробуждении интереса к воспитательной работе путем активного участия школьников на всех этапах планирования, реализации и анализа воспитательных внеклассных мероприятий. Другими словами, инициатива и участие в разработке воспитательной политики определяются как учащимися, так и воспитателями, но воспитатель здесь выступает, прежде всего, как фасилитатор, поддерживающий действия учащихся. Педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные работники, специалисты в сфере дополнительного образования), учащиеся, родители, партнеры — это единый ансамбль, качественная деятельность которого зависит от его «слаженной игры» в целом и от индивидуального вклада каждого «исполнителя».

Принимая во внимание факт сотрудничества в воспитательной работе всех заинтересованных сторон, необходимо конкретизировать совместную деятельность каждого субъекта образовательного пространства:

1. Классные руководители как организаторы

проводят исследование личности учащихся с целью изучения процесса адаптации и выработки предложений по созданию условий для его реализации (наблюдения, беседы, тестирования, анкетирование, исследования психолога);

организуют совместную работу с учителями-предметниками по выработке единых требований к учащимся и их родителям;

осуществляют мониторинг качества знаний и уровня воспитанности;

планируют воспитательную работу и организация досуговой деятельности;

организуют работу по пропаганде среди лицеистов здорового образа жизни, становления гармонично развитой личности, в том числе через объединения по интересам;

непосредственно и постоянно участвуют в жизни учащихся лицея, содействуя выработке у лицеистов чувства собственного достоинства, любви и уважения к Родине, семье, другим людям, природе, к общечеловеческим ценностям, правам и свободам человека;

участвуют в семинарских занятиях по современным проблемам психологии и педагогики подросткового возраста.

2. Педагоги

Функции учителя кардинально меняются — от передачи разносторонних знаний (в том числе, нравственных, духовных, социальных и др.) к управлению развитием социально активной деятельностью учащихся, что предполагает формирование в них творческих качеств, потребности в непрерывном саморазвитии, социальной самореализации. Не ограничиваясь предметным преподаванием, учителя ориентированы на индивидуальный подход к ребенку и решение его проблем, подбирают оптимальный вариант развития интеллектуальных и личностных способностей в зависимости от результатов и желания учащегося. Один из учителей, работающих в классе, исполняет роль наставника. При таком взаимоотношении педагога и других участников образовательного процесса обязательным условием должны быть хороший микроклимат в классе, тесные контакты с семьей.

3. Администрация лицея

Администрация лицея координирует действия всех участников образовательного пространства, осуществляет совместно с органом государственного управления контроль и коррекцию взаимодействия педагогов, классных руководителей, учащихся и т.д.

4. Педагоги-психологи

проводят социологические исследования с целью выявления уровня педагогических потребностей родителей;

изучают и анализируют эффективность образовательного процесса;

проводят психодиагностические и социологические исследования, в том числе с целью выявления уровня педагогических потребностей родителей;

проводят психокоррекционную и психореабилитационную работу с обучающимися, участвуют в проведении методической работы с педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

5. Родители учащихся

посещают и принимают активное участие в тематических общешкольных родительских собраниях (октябрь, май);

получают индивидуальные и групповые консультации (ежеквартально, по мере необходимости);

работают индивидуально по вопросам профориентации учащихся.

сотрудничают по направлению укрепления материальной базы лицея;

участвуют в работе педагогического совета школы;

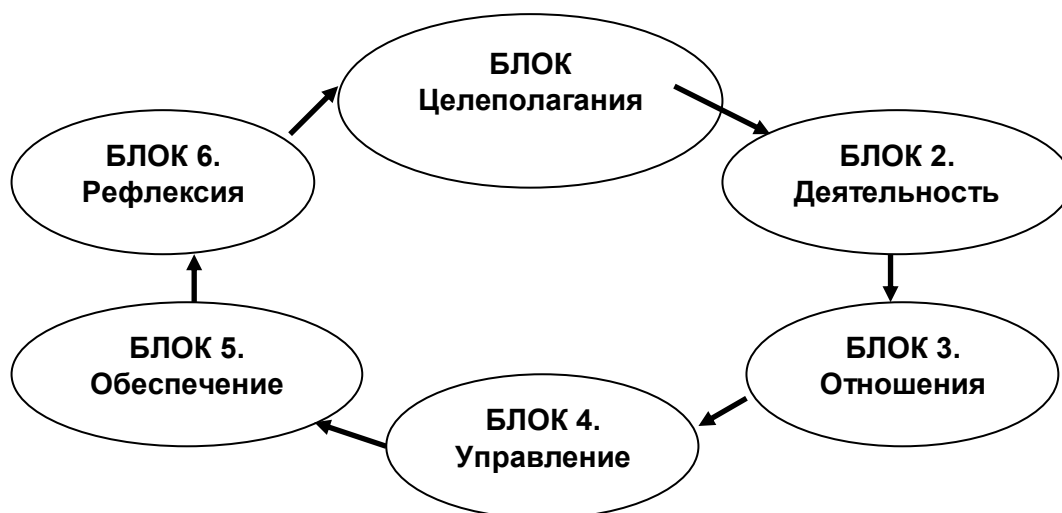
могут попросить оказать индивидуальную помощь педагога-психолога и социального педагога.

6. Учащиеся

Учащиеся принимают участие в воспитательной деятельности на двух уровнях: как со-организаторы и как исполнители. При этом используется технология психологического и социального сопровождения, поэтому с каждым учеником работают по индивидуальному плану развития личности, оценивая их комплексно.

Реальность реализации идеи со-управления и системности базируется на критическом анализе результатов предыдущей деятельности лица. Для подбора фактов «за» использовались методы диагностики, которые позволили изучить вопрос об удовлетворенности учащимися лицейской жизнью, оценить качество процесса воспитания и уровня воспитанности, выявить отношения учащихся и родителей к образовательному учреждению.

Исходя из сказанного выше, педагогический коллектив лицея воспринимает и поддерживает идею системности в работе по построению проектных линий воспитательного воздействия на учащихся. Схематически такая модель выглядит следующим образом (см. рис.):



Шестизвеньевая цепочка (шесть логически завершенных блоков) представляет собой единый процесс, начинающийся традиционно с целеполагания (по существу, идеологической основы, определяющей дальнейшую деятельность) и заканчивающийся (условно) подведением промежуточных итогов, которые могут изменить идеологию работы и потребовать коррекции или изменения целей, и путь идет сначала.

Блок 1. Целеполагания содержит совокупность идей, положений, целей, задач, составляющих идеологию системы, принятых в образовательном учреждении. Система действует не только на детей, но и на взрослых, которые также являются компонентом системы. Она не создается извне, а «выстрадана» лицеем, так как только та воспитательная же система, которая родилась как потребность конкретной школы, может считаться воспитательной системой. Целью воспитания является человек, поэтому школа создает идеальный образ ученика, а достижение этого образа является целью воспитания.

Блок 2. Деятельность. Учеба является образовательной деятельностью, но не всегда системообразующей. Вокруг учебы трудно сплотить коллектив (А.С. Макаренко). Воспитательная деятельность является интегрирующей в гораздо большей степени, чем учебная. Основная функция системы предполагает воспитание крупными дозами, т.е. такое воспитание, при котором воспитательное мероприятие превращается в событие (событийная педагогика).

Блок 3. Отношения. В отличие от «педагогика требований» школа подходит к моменту, когда ведущей педагогикой становится «педагогика отношений»: отношения учителя и ученика, учащихся между собой, родителей и учителей, администрации и родителей и пр. Поэтому одним из показателей качества школьного образования считается ассоциация себя с тем учреждением и его коллективом, в котором человек трудится (учится). Это позволяет школу превратить в общность, в которой отношения, вернее, взаимоотношения строятся на принципах кооперации, взаимоуважения, толерантности и пр.

Блок 4. Управление. Профессиональное воспитание — это не только системное, но и управляемое явление. В воспитательной системе управление гибкое, построенное как бы на «дуэте» (управление и самоуправление), поэтому можно утверждать, что если есть коллектив, есть самоуправленческие процессы. Эффективность воспитательной системы зависит от того, созданы ли в образовательном учреждении формы общественного самоуправления.

Блок 5. Психолого-педагогическое обеспечение. Сегодня существует множество новых технологий воспитания, но источником этих технологий все же является коллективное творчество, которое интегрирует в себе инновации и традиции. Другими словами, модернизация воспитательной системы не отменяет того методического богатства, которое накоплено в педагогике в историческом плане. Из всех многочисленных методик выделяется воспитание педагогической

ситуацией, т.е. говоря современным языком — использование метода кейс-стади (в обучении самих воспитателей и далее воспитанников), который называют самым мощным воспитательным средством.

Блок 6. Рефлексия. Рефлексия, как процесс отражения собственной деятельности, предполагает, что с помощью этого механизма подводится промежуточный итог результатов воспитания и уровня воспитанности, т.е. процессуальной и результативной эффективности «воспитательного кольца». Без промежуточных итогов успешности трудно предположить, как следует двигаться вперед. Поэтому процесс педагогической рефлексии означает, что система не «завянет», а будет служить отправной точкой для планирования последующих действий в системе воспитательной деятельности.

Основываясь на концептуальной модели воспитательной системы и признавая ее ведущее положение в образовательном процессе, лицейское содружество должно создать определенные условия для ее создания, а именно:

расширить педагогическую самостоятельность классных руководителей и всех тех, кто занят процессом воспитания;

содействовать установлению эффективного взаимодействия между классными руководителями, воспитателями, учителями, заместителями директора;

направить совместные усилия всех звеньев педагогического коллектива на создание целостного образа воспитательной системы: представления о ее прошлом, настоящем и будущем;

подвергать тщательному анализу (опора на диагностику и коррекцию воспитательных усилий педагогов) успехи и неудачи воспитания;

прилагать усилия для обучения учащихся жить, самостоятельно постигая законы жизни;

формировать здоровый нравственный и физический дух лицеистов, нравственный стержень в сознании и поступках школьников;

базировать традиции в отношениях на принципах ненасилия и открытости сотрудничестве, на положительном восприятии взрослых и детей, на установлении отношений взаимного доверия и открытости, защищенности;

создать партнерские взаимодействия с семьями лицеистов (вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс лицея и повышение их педагогической и психологической культуры) и социумом (усвоение учащимися социальных ценностей, мировоззренческих позиций, культурных и духовных ценностей общества).

Создание системы воспитательной работы лицея — это процесс коллективный, отсюда важность интеграции действий всех заинтересованных и «обязанных» сторон. Принимая во внимание выдвинутое ранее положение о единстве воспитания и обучения («воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание»), авторы разрабатываемой локальной воспитательной системы видят это соотношение следующим образом:

Обучение и воспитание должны освещаться высокой целью. Такой целью, мерой всех вещей является человек, личность. Значит, из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому.

Воспитание и обучение эффективны там, где есть постоянная заинтересованность взрослых в ребенке. Для педагога личность школьника — главная ценность и основной объект его заботы.

Высокая требовательность к ученику должна органично включать в себя уважение к его человеческому достоинству. Воспитание и обучение без уважения — подавление.

Обучение и воспитание взаимосвязаны, они, проникая одно в другое, обогащают друг друга. Обучая, воспитывать, воспитывая, обучать — в этом целостность учебно-воспитательного процесса.

Обучение и воспитание — это не однонаправленное действие, а взаимодействие педагога и воспитанника. Основанное на взаимопонимании, это творческое содружество единомышленников.

Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Творчество учителя — важнейший признак педагогической культуры.

Воспитательный процесс дискретен: ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, что это воздействие было ярким, запоминающимся, воспитывающим.

Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.

В качестве результата будет выпускник, личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни. Ключевыми понятиями в практической деятельности по реализации воспитательной системы лица являются: развитие, нравственность, система, творчество и доверие.

принцип развития предлагает обеспечение нацеленности всех компонентов и средств педагогической деятельности на процессы развития личности учащегося, педагога, родителя и окружающего социума;

принцип творчества характеризует одну из сторон жизнедеятельности школы, в которой творчество является одновременно и целью, и средством, и критерием эффективности педагогического процесса;

принцип нравственности обеспечивает формирование нравственной направленности, творческого самовыражения личности, ее мотивов, интересов и ценностных ориентиров;

принцип системности подразумевает, что творческая личность как целостная интегральная система должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе;

принцип доверия (поддержки) позволяет обогатить арсенал педагогической деятельности личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания; внутренняя мотивация, а не внешние воздействия должны приводить к успеху в обучении и воспитании.

В основу данной воспитательной системы положены возрастные модификационные программы, разработанные в ходе диагностических процедур и опыта по реализации локального планирования воспитательной деятельности в предшествующий период. Ключевым решением такого подхода является принцип возрастной доминанты (для каждой возрастной категории учащихся выбирается своя доминанта). Педагоги в определенном возрастном периоде жизни школьника акцентируют внимание на одном из разделов программы. Формы работы выбираются заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем самостоятельно (см. таблицу). Идеи автора были изучены и

модифицированы с учетом специфики лицея, как образовательного учреждения особого типа.

Возрастные модификационные программы МАОУ «Лицей № 38»

<i>Типы программ</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<p>III тип программы (9 класс)</p>	<p>Акцентирование внимания на формировании представлений об образе социальной жизни как продукте культуры и способе существования человека:</p> <p style="padding-left: 40px;">развитие способности строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в межличностных отношениях, в семейно-бытовой, учебно-образовательной, профессионально-трудовой сферах, в творческих увлечениях, в духовном внутреннем мире собственной личности;</p> <p style="padding-left: 40px;">обогащение опытом по улучшению социальной и профессиональной жизни посредством организации трудовой, художественно-преобразовательной деятельности.</p>
<p>IV тип программы (10 класс)</p>	<p>Акцентирование внимания на формировании представлений и понятий о Добре, Истине, Красоте как основах достойной жизни человека:</p> <p style="padding-left: 40px;">развитие способности решать необходимые общие вопросы жизни (философские проблемы), единые для всех жизненных сфер, такие как «жизнь и смерть», «совесть», «любовь и дружба» и пр.;</p> <p style="padding-left: 40px;">развитие способности к самооценке, к планированию собственной активности, к рефлексии во всех видах деятельности (познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общении, ценностно-ориентационной, общественной).</p>
<p>V тип программы (11 класс)</p>	<p>Акцентирование на представлениях и понятиях о жизненном назначении человека (человек разумный):</p> <p style="padding-left: 40px;">позиционное отношение индивидуальности к «другому человеку»;</p> <p style="padding-left: 40px;">реализация себя в качестве «человек моральный» во всех сферах жизни;</p>

	осмысление себя в качестве «человек делающий» в практической, познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, а также в общении и духовной деятельности.
--	---

Общая философия лица, его ценности и принципы оказали влияние на формулировку целей, задач создания воспитательной системы «Школа творческого сотрудничества», результатом которой должна быть обновленная модель выпускника.

Достижение цели программы и реализация ее задач должны позволить сформировать личность нового лицеиста, модель которого может быть представлена следующим образом

Основные компоненты личности



Духовно-нравственная сфера — это ориентиры добра, совести, справедливости, ответственности, красоты, как основа становления и развития личности лицеиста. Морально-нравственные принципы в организации общения, отношениях с другими людьми, саморегуляция поведения способствуют развитию

духовно-нравственной личности ученика. В таблице предлагаются показатели нравственности и способы их реализации (А.А. Петренко).

Показатели нравственности	Средства и способы диагностики
Реальное поведение учащихся (поступки, действия, эмоции, вербальные оценки)	Наблюдение в естественно возникающих и искусственно моделируемых ситуациях с фиксацией того, что соответствует моральным принципам: <ul style="list-style-type: none"> • в отношениях со сверстниками, к школьному (классному) коллективу, к школьным обязанностям; • во время занятий, в имитационных ситуациях. Тестирование
Влияние нравственных ориентиров и психологического климата в ученическом сообществе на формирование классного коллектива и на самочувствие каждого учащегося	Сопоставление фактов поведения учащихся (повторяющиеся образцы поведения или разные — в зависимости от ситуации). Динамика изменений отношения учащегося к себе, сверстникам, людям вообще. Выявление причин изменений, достоинств и недостатков воспитания в школе и семье.
Характеристика системно-организованной целенаправленной деятельности, совокупности воздействий педагогов на учащихся	Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> • по выявлению соответствия морально-психологической атмосферы в коллективе нравственному развитию учащихся; • по обобщению затруднений и проблем воспитанников нравственного характера. Проектирование программ коррекции системы нравственного воспитания в соответствии с выявленными проблемами

Самосовершенствование включает актуальную потребность в саморазвитии, самореализации, осознание ценности собственного самообразования и саморазвития как источник успешности в учебе, будущей профессии, личном становлении.

Гражданское самосознание предполагает наличие знаний правовых и законодательных актов общества и государства, культурных традиций, осознание патриотических ценностей, а также овладение навыками и умениями реализации гражданских прав. Это способствует формированию гражданской, активной жизненной позиции учащихся, воспитанию патриотизма и правовой культуры как основы будущей жизни в обществе.

Основные показатели **гражданско-правовой культуры** школьника

- Осознание собственных поступков и сопоставление (анализ) их с нормами права и морали социума; знание, понимание правовых норм общества; действия на основе правовых и моральных принципов.
- Чувство ответственности за порученное дело.
- Умение вести себя в обществе, осознание необходимости восприятия себя во взаимосвязи с другими, понимание своего места и роли в обществе.
- Наличие социального опыта поведения; умение оценить свое поведение и проанализировать гражданскую позицию (свою и других); осмысливание своего поведения в обществе, осознанное руководство нормами права и морали во взаимоотношениях с людьми.
- Активная жизненная позиция на основе осознанного поведения в обществе, знания норм морали и права, поведенческих установок социума.
- Умение анализировать и прогнозировать последствия собственных поступков.
- Умения принимать решения в конкретных ситуациях на основе гражданско-правовой целесообразности.
- Сформированная внутренняя самооценка.
- Устойчивое стремление руководствоваться морально-правовыми нормами в повседневной жизни.

Интеллектуальное развитие, познание включает научные знания о мире и природе в общеобразовательной области и профилирующих курсах и видах деятельности, способность и умение ориентироваться в образовательном материале, отбирая нужное и учитывая его нравственную направленность.

Компонент **социальная адаптивность** предполагает самоуправление и саморегуляцию поведения с учетом национальных особенностей системы образования региона, потребностей регионально-муниципальной и образовательной среды, взаимодействие с людьми на основе гуманистических принципов; взаимоотношения с социокультурной средой, характеризующейся различными культурами и системами ценностей.

Психологическое и физическое здоровье является одной из важнейших составляющих созидательной силы обучаемого. Оно выражается в сформированной потребности быть здоровым, знании и умении регулировать собственное поведение в соответствии нормам здорового образа жизни,

правилам коммуникации, а также знании особенностей психики и физических особенностей человека, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2. Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Школьный урок»

3.5. Модуль «Самоуправление»

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.11. Модуль «Работа с родителями»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Способствует развитию социальной активности обучающихся, позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Виды и формы деятельности: социальные проекты(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), открытые дискуссионные площадки совместно с семьями обучающихся , спортивные состязания, праздники, фестивали, многодневные выездные события, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы и др.

Наш акцент- социальные проекты:

Реализуется через **ПРОЕКТЫ:**

«Гражданско-патриотическое воспитание»

«Скажем жизни «Да!»

«Экологическое здоровьесберегающее образование обучающихся»

Проект «Гражданско-патриотическое воспитание»

Служу Отечеству за совесть, за честь

Еще понятия такие есть!

Свою Россию берегу,

А по-другому не могу

А Филиппенко

Обоснование проекта

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Социально-экономические инновации периода становления российской государственности вызвали определенное социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде.

Происходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеет

патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите. В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем системы воспитания патриотизма и гражданственности, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Опираясь на принципы функционирования демократического государства и гражданского общества, проект «Гражданско-патриотическое воспитание» представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области гражданского и патриотического воспитания лицеистов.

Актуальность:

Включение проекта в состав воспитательной системы лицея объясняется современным состоянием общественных отношений в государстве, развивающимся в эпоху перемен, некоторой утерей социально и личностно значимых ценностей, снижением моральных норм и установок, некорректным отношением к государственным понятиям, увеличивающимся разрывом и углублением вечного конфликта «отцов и детей».

Цель проекта:

Создание системы гражданско-патриотического воспитания в лицее, направленной на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, активной гражданской позиции, идеала верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи проекта:

- создать нормативно-правовые, организационно-методические, материально-технические условия для формирования системы гражданского, патриотического воспитания в лицее;
- привлечь к участию в гражданском и патриотическом воспитании лицеистов другие учебные заведения, общественные организации (объединения), трудовые коллективы, отдельных граждан;
- проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

Полезность проекта:

для учащихся: расширение кругозора, интерес к занятиям поисковой деятельностью, чувство сопричастности, участие в истории лица, родного края, активная жизненная позиция, отличающая обучающегося, а затем выпускника лица № 38;

для лица: возрождение традиций лица, профилактика асоциального поведения лицеистов за счет участия в дискуссионном клубе, военно-спортивных играх, изучении истории своего лица, родного края, привлечение к проведению тематических классных часов; объединение ученического и педагогического коллективов в ходе проведения совместной деятельности;

для социума: наличие грамотных выпускников, которые гордятся своим Отечеством, являются патриотами своей малой родины, владеющих правовыми знаниями, умеющими занять корректную позицию политических спорах и дискуссиях.

Возможные мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия
1.	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, методические письма, рекомендательные письма и т.д.)
2.	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ повышенного статуса г. Н. Новгорода и других городов России по организации и содержанию гражданского воспитания
3.	Создание дискуссионного клуба по проблемам правового государства, ценностей гражданского общества с приглашением специалистов (СМИ, общественные организации и т.д.)
4.	Организация тематических экскурсий
5.	Проведение военно-спортивной игры «Зарница»
6.	Проведение тематических классных часов: «Конституция РФ», «Государственная символика РФ», «День города», «Государственная символика г.Н.Новгорода и Нижегородской области»
7.	Разработка методических рекомендаций, учебных и специальных программ по проблемам формирования и развития личности гражданина, патриота России
8.	Проведение тематических классных часов по истории родного края. Внедрение элементов лингвистического краеведения и литературного краеведения в уроки русского языка, литературы, истории
9.	Реализация социальных проектов (благотворительной, экологической,

	патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающего лицей социума
10.	Открытые дискуссионные площадки (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны
11.	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
12.	Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.)-«Зеленая лампа», Рождественский калейдоскоп талантов»
13.	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов «Деньлица»-клятва лицеиста
14.	Церемонии награждения (по итогам фестиваля «Науки и искусства») обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Предполагаемые результаты внедрения проекта:

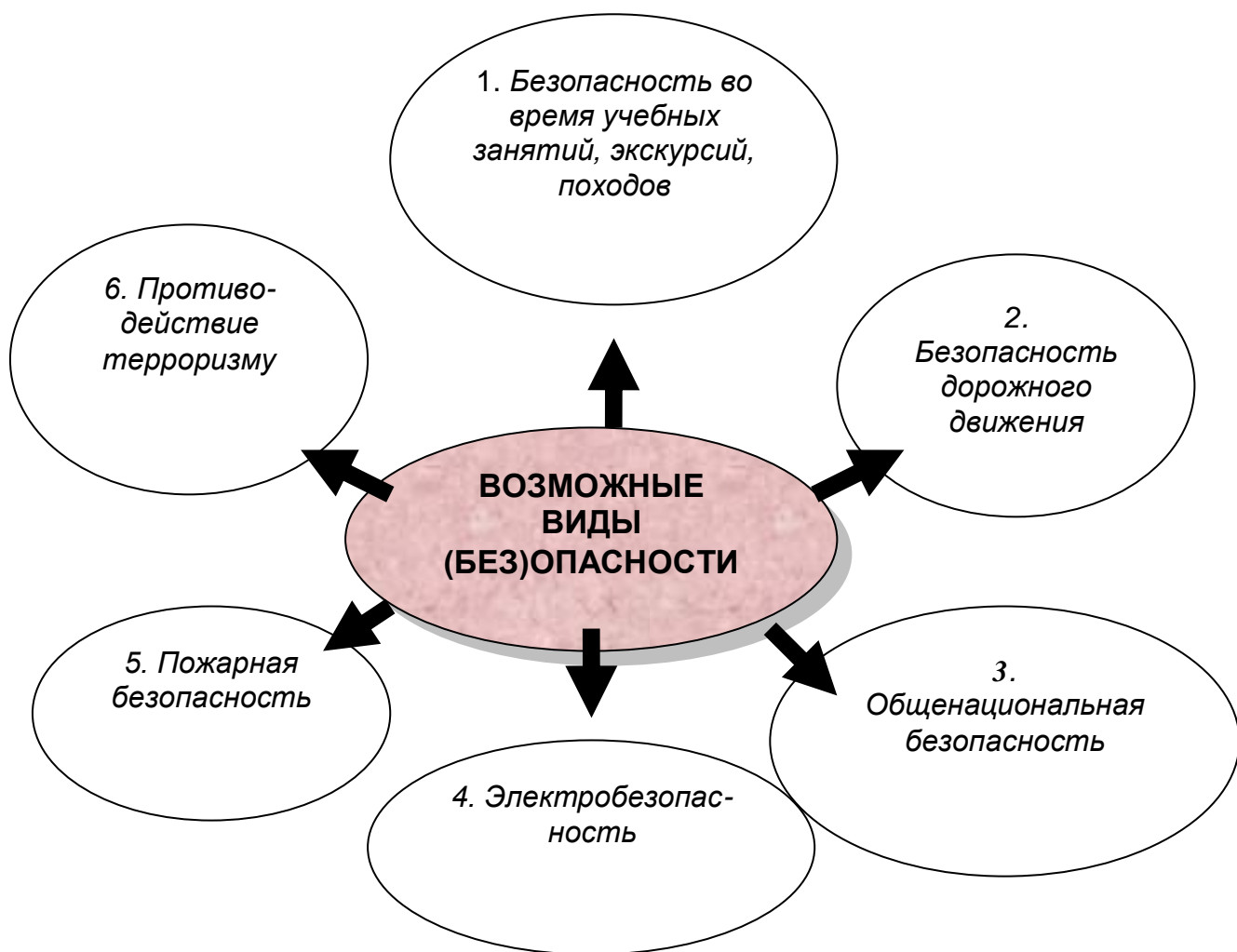
- активизация творческого потенциала преподавателей лицей в сфере гражданского, патриотического воспитания;
- активизация участия лицеистов и преподавателей лицей в областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях по проблемам гражданского, патриотического воспитания детей и молодежи;
- обобщение и распространение передового опыта работы по гражданскому, патриотическому воспитанию молодежи;
- воспитание у молодежи готовности к вооруженной защите Родины;
- воспитание гражданственности, патриотизма у молодежи; возрождение у молодого поколения моральных ценностей;
- формирование, сохранение и развитие чувства гордости за свой регион, район, город, лицей;

- возрождение и развитие военно-спортивных традиций среди лицеистов, и преподавателей лицея.

Проект «Скажем жизни «Да!»

Одним из направлений и параметров оценки качества образования является обеспечение здоровья школьников и школьной безопасности. Для обеспечения здоровья учащихся лицея должны быть реализованы новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование ответственного отношения к собственному здоровью и к здоровью окружающих, здоровому образу жизни всех участников ОП. В направлении безопасности ребенка необходимо обеспечить как психологическую комфортность его нахождения в здании лицея и ощущение безопасности (охрана, пропускной режим, звуковая сигнализация и пр.), так и формирование знаний и умений правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях, избегать попадания в экстремальные ситуации.

Для обоснования данного проекта авторской группой была проведена аналитическая работа, которая убедила всех в необходимости внести дополнения к основному проекту «Экологическая культура лицеиста». В результате анализа были сформулированы некоторые виды (без)опасности, с которыми могут столкнуться лицеисты .



1. Безопасность во время учебных занятий, экскурсий, походов

В лицее осуществляется углубленное изучение физики и расширенное изучение математики, проводятся элективные курсы, факультативные занятия по различным предметам, эксперименты и др., сопровождающиеся большой учебно-исследовательской работой. Во время лабораторных, практических занятий существует вероятность воздействия вредных и опасных факторов: поражение электрическим током; термические и химические ожоги; порезы рук; электромагнитное излучение и пр. Во избежание получения различного рода травм необходимо знать и выполнять правила безопасного поведения, что требует разработки инструкции по охране труда для учителей, правил безопасного поведения для обучающихся.

Ввиду многообразия воспитательной работы в лицее (занятия в различных кружках, в музыкальной студии, в студии художественного слова, в спортивных секциях и др.; походы, экскурсии, поездки в другие города) и воздействия опасных

факторов руководителю и ученикам необходимо знать и уметь, как правильно себя вести, как оказывать первую помощь пострадавшему.

2. Безопасность дорожного движения

Здание лицея расположено на пересечении улиц Ванеева и Белинского, достаточно опасном в смысле транспортных проблем месте. К тому же в последнее время, в связи со строительством метро на пл. Горького, увеличился поток транспорта по ул. Белинского, поэтому переход через перекресток представляет собой еще большую опасность. Лицей не имеет своего «образовательного» микроучастка, обучающиеся лицея – бывшие ученики разных школ города. Раз в неделю обучающиеся 10-11-х классов изучают элективные курсы в помещениях базовых вузов. На занятия в лицей, в вузы ребята едут из разных районов города, что связано с опасностью при перемещении по улицам, в городском транспорте.

И хотя в лицее нет несчастных случаев и случаев травматизма, но в быту они случаются (перелом рук, ног при катании на велосипеде, сноубордах и др.), поэтому все работники, учащиеся лицея, родители (законные представители) обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил дорожного движения, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также уметь выполнять распоряжения регулировщиков и пр.

3. Здоровье – главная ценность нации

Здоровый образ жизни, факторы, оказывающие разрушающее воздействие здоровье, инфекции, передаваемые половым путем, меры по их профилактике, понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе, меры профилактики ВИЧ-инфекции – неполный перечень вопросов, которые нужно держать под контролем, так как здоровье каждого человека – главная ценность нации.

Каждый гражданин обязан владеть основами медицинских знаний и уметь оказывать первую помощь при отравлении препаратами бытовой химии, острой сердечной недостаточности, при массовых поражениях и др., а начинать обучать этому необходимо в детском возрасте.

Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация спортивных мероприятий, обсуждение вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья учеников.

Высокая частота стрессов в повседневной жизни детей и подростков приводит к росту числа употребляющих табак, алкоголь, психоактивные вещества

химической природы, наркотики. Уменьшение учреждений для организации досуга ребенка, занятий физкультурой и спортом активно этому способствуют.

Лицейский контингент – ученики 9-11-х классов. Они приходят в ОУ в 14-15-летнем возрасте со своей жизненной позицией, имеют собственное мнение по многим вопросам, в том числе собственные представления о здоровом образе жизни, некоторые из них имеют устойчивые дурные привычки.

4. Электробезопасность

Приблизительно половина несчастных случаев, связанных с поражением электрическим током, происходит во время профессиональной деятельности пострадавших. Бытовое электроснабжение не только улучшает жизнь, но оно также несет в себе и опасность для человека, а высокая смертность от поражения электрическим током объясняется неумением оказать пострадавшему первую доврачебную помощь, которая должна быть оказана в первые четыре-пять минут после поражения.

5. Пожарная безопасность

Пожаром называют неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Именно последствия пожара «требуют» необходимости большой просветительской работы по пожарной безопасности среди сотрудников, учащихся лицей, родителей.

6. Противодействие терроризму

Борьба с терроризмом – серьезная проблема, требующая глубокого и всестороннего изучения. Поэтому все участники образовательного процесса в лицее как можно раньше должны знать правила противодействия терроризму, должны быть готовыми к правильным действиям в любых экстремальных ситуациях (захват в заложники, обнаружение взрывного устройства, угроза теракта и др.), иметь твердую гражданскую позицию осуждения терроризма во всех его проявлениях.

Вышеизложенные рассуждения представляют собой основную причину, по которой лицей принял решение разработать и реализовать проект **«Скажем жизни ДА!»**.

Цель проекта – создание условий и возможностей для формирования у учащихся убеждения, что жизнь и здоровье человека – главная ценность. **Задачи Проекта:** научиться технологии жизне- и здоровьесбережения, для чего необходимо:

- разработать диагностику, используя методики различных авторов, для определения знаний, умений, навыков безопасного поведения в различных ситуациях и сформированности заинтересованного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- создать систему обучения правилам безопасного поведения в различных ситуациях через беседы, конкурсы, встречи со специалистами и др.;
- создавать ситуации, которые позволяли бы обучающимся сформировать знания и умения безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- моделировать условия, которые способствовали бы развитию потребностей к постоянному управлению собой в укреплении, сохранении своего здоровья, обеспечения собственной безопасности;
- привлечь всех участников образовательного процесса к реализации проекта;
- способствовать развитию ключевых компетентностей в сохранении здоровья, обеспечения собственной безопасности в окружающей среде.

Участниками проекта являются учащиеся лица, учителя, классные руководители, члены администрации, медицинские работники, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели элективных курсов базовых вузов, родители обучающихся, специалисты различных областей (сотрудники ГИБДД, ОГПН, ГО и ЧС, медицинские работники различных учреждений и др.). Схема конкретизирует взаимодействие всех участников проекта .



Содержание:

Взаимодействия всех участников проекта составляют следующие блоки, которые представляют шесть основных направлений:

- 1) безопасность в течение учебных занятий и внеаудиторной организованной деятельности;
- 2) безопасность дорожного движения;
- 3) здоровье как главная ценность нации;
- 4) Электро и пожарная безопасность;
- 5) противодействие терроризму.

Диагностика и мониторинг

1. Диагностика стартового состояния учащихся лица:

- знания, умения, навыки безопасного поведения в окружающей среде;
- сформированность отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к главной ценности.

2. Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся, коррекция деятельности по реализации проекта.

3. Итоговая диагностика состояния выпускника лица:

- знания, умения, навыки безопасного поведения в окружающей среде;
- сформированность отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к главной ценности.

Управление реализацией проекта «Скажем жизни ДА!» можно рассматривать как трехступенчатый процесс



Управление реализацией проекта

В этой связи управление реализацией данного проекта следует строить на основе сетевой организации, которая характеризуется тем, что активное поведение всех участников ОП ориентировано на достижение общего результата; интеграция в сеть сопровождается кооперацией и взаимной заинтересованностью всех участников.

Структура управления лицея базируется на принципе единства распоряжения, при этом директор лицея (1-ая ступень) выполняет функцию координатора сети и функцию управления стоимостью (финансовый и материальный бюджет проекта). Руководители проекта выполняют следующие функции: разрабатывают 1) инструкции по охране труда для всех категорий работников в соответствии со своим функционалом, правила безопасного

поведения учащихся в различных ситуациях; 2) материал для бесед, проводят их; 3) материал для диагностики и мониторинга и обеспечивают их реализацию; 4) проводят инструктаж с работниками лицея.

Участники проекта взаимодействуют в беседах, классных часах, родительских собраниях; конкурсах сочинений, плакатов, компьютерных презентаций; спортивных соревнованиях и т.п.

Создание такого механизма управления позволит обеспечить эффективную и результативную реализацию данного Проекта.

Предполагаемые результаты

- потребность в здоровом образе жизни,
- у всех участников проекта сформированы знания, умения, навыки безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
- сформирована здоровая физически и морально личность выпускника, испытывающая потребность в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих, приверженная здоровому образу жизни.
- сформированность навыков и умений организации здорового образа жизни,
- снижение заболеваемости школьников ОРЗ, количества психоэмоциональных расстройств, повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения,
- снижение физических и психологических травм учителей и учащихся,
- включение здорового образа жизни как основной ценности в корпоративный кодекс МАОУ «Лицей № 38».

Полезность проекта:

для учащихся: умение управлять своим здоровьем, способность рационально организовывать свой личный труд, высвобождая время на учебные занятия и на отдых, потребность в ведении здорового образа жизни;

для лицея: повышение рабочего потенциала учащихся, педагогов, администрации, следствием чего является повышение качества образования и престиж ОУ;

для социума: наличие морально и физически здоровых граждан, свободных от всякого рода зависимостей.

Проект «Экологическое здоровьесберегающее образование обучающихся» (экологическая культура лицеиста)

*Только в сильном, здоровом теле дух
сохраняет равновесие и характер развивается
во всем его могуществе.
Г. Спенсер*

Состояние здоровья подрастающего поколения — важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Не удивительно, что одним из направлений модернизации российского образования, заявленным в инициативе «Наша новая школа», является обеспечение здоровья школьников и школьной безопасности. Педагогическая общественность все больше осознает, что именно учитель может сделать для здоровья учащихся гораздо больше, чем врач. Отсюда возникает потребность обучить учителя психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своих учеников и на своих уроках, и в общей программе работы лицея, на деле решающей приоритетную задачу охраны здоровья всех участников ОП, находящихся в пределах ее территориального влияния.

Все это составляет технологическую основу здоровьесберегающей педагогики школы как одной из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

В основу проекта **«Экологическая культура лицеиста»** положены принципиальные положения комплексных программ, используемых как в отечественной, так и в зарубежной практике. Данный проект основан в основном на двух документах:

а) National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion, США: заимствованы семь принципиальных направлений: **1)** образование детей в сфере здоровья; **2)** программы и практические руководства по физической активности; **3)** школьное питание; **4)** медицинские услуги в школе; **5)** психологическое и

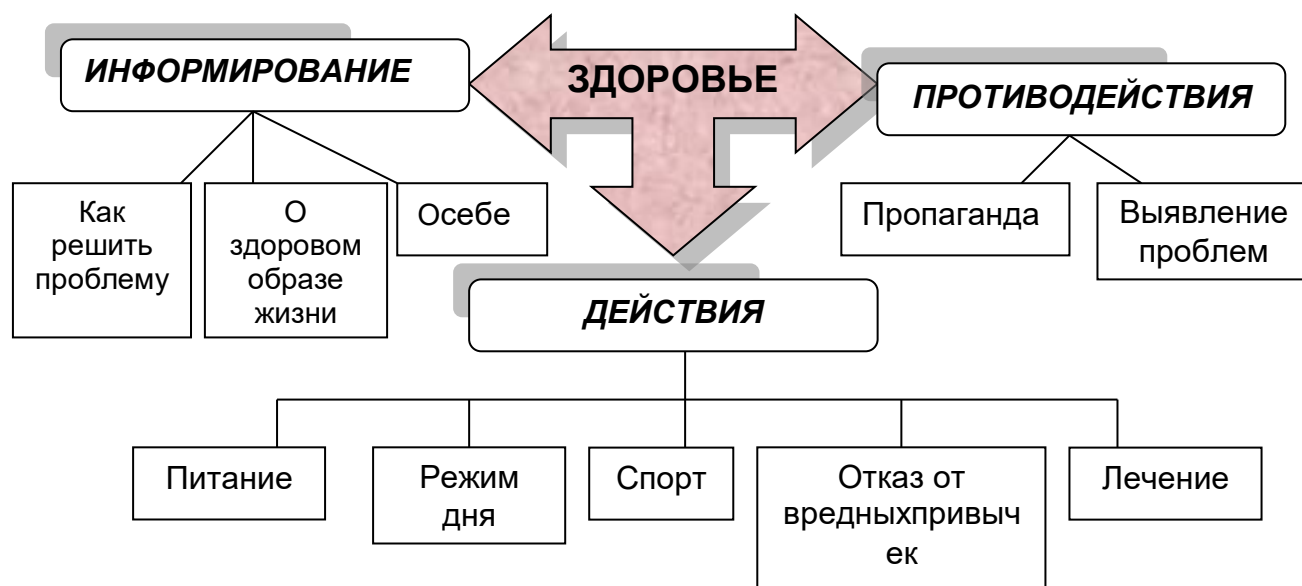
социальное консультирование; **6)** повышение квалификации работников школ в области здравоохранения; **7)** активное участие семьи и общества;

б) комплексного подхода к укреплению и охране здоровья учащихся (В.Р. Кучма, 2012): использовались основные компоненты: **1)** научно-методическое обеспечение; **2)** нормативно-правовое обеспечение здоровьеобеспечивающей педагогической деятельности; **3)** создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе; **4)** использование здоровьесберегающих образовательных технологий; **5)** формирование здорового образа жизни подрастающего поколения; **6)** эффективное медицинское обеспечение в школе.

Вышеперечисленные принципы позволили сформулировать **гипотезу** данного проекта: если забота о здоровье учащихся будет являться важным приоритетом работы всего педагогического коллектива лицея и осуществляться на профессиональной основе, можно говорить о реализации в пределах территориального влияния лицея здоровьесберегающих технологий, и результатом их внедрения будет защита здоровья учащихся и педагогов от воздействия негативных факторов, в первую очередь связанных с внешней средой влияния. Соответственно формулируется **цель** проекта: создание условий для формирования экологической культуры лицеиста и его социального окружения.

В соответствии с концептуальными установками была определена приоритетная **задача**: обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья через вооружение его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитание у него культуры здоровья, т.е. сформировать валеологическую компетенцию: понимание здоровья человека как социального, а не только биологического существа, ценности здоровья, знания и умения в области здорового образа жизни

Здоровье – главная ценность



Проект **«Экологическая культура лицеиста»** представляет собой сочетание принципов педагогики сотрудничества, эффективных педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности лицеистов к образовательному процессу, заботу о сохранении их здоровья и воспитание личным примером культуры здоровья. Организовать обучение учителя таким технологиям — **задача руководства**; использовать их в своей работе, отслеживая результаты, — **задача каждого учителя**. Проект призван реализовать основные положения Декларации Прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получения полноценного образования.

Содержательная сторона предлагаемого проекта заключается в создании мероприятий по внедрению технологий здоровьесбережения и обеспечению психологического сопровождения учащихся школы в целях обеспечения полноценного психофизического развития и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе .

Содержательный аспект проекта

Направление	Мероприятия
Мониторинг динамики психофизического	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы. • Организация мониторинга состояния здоровья учащихся и

развития учащихся	<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание базы данных о состоянии здоровья учащихся. • Проведение экспертной оценки влияния инновационных педагогических технологий на здоровье учащихся.
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в лицее	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и проведение мероприятий, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения). • Пропаганда ЗОЖ среди учащихся, их родителей, педагогов. • Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний учащихся с участием их родителей и педагогов. • Разработка программы и проведение курсов «Экологическая культура образовательного менеджера» для педагогов школы.
Разработка технологий валеологического сопровождения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. • Создание благоприятной психологической среды в лицее. • Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию. • Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье (выявление условий, соответствующих сохранению здоровья) учащихся.
Создание системы валеологического сопровождения учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей. • Создание и внедрение психолого-педагогической поддержки учеников в период адаптации к условиям обучения в новом учреждении. • Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

Проект «**Экологическая культура лицеиста**» предусматривает также создание таких условий, которые бы способствовали сохранению и укреплению

здоровья педагога. Учитель является ключевой фигурой учебно-воспитательного процесса, эффективность которого определяется не только профессиональной компетентностью педагога, но и во многом зависит от его психического и физического благополучия, отношения к своему здоровью и здоровью учащихся. Учитель по своему положению является не только носителем специальных знаний, но и воплощением нравственных норм, здорового стиля жизни, адекватного отношения к здоровью. Работа учителя и ученика — это постоянное взаимодействие двух систем. Повторное проведение анкеты «Смысл и назначение здоровьесберегающей педагогики» и сравнение результатов позволит оценить деятельность всех заинтересованных сторон.

Предполагаемый результат

- потребность в здоровом образе жизни,
- сформированность навыков и умений организации здорового образа жизни,
- снижение заболеваемости школьников, количества психоэмоциональных расстройств, повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения,
- снижение физических и психологических травм учителей и учащихся,
- включение здорового образа жизни как основной ценности в корпоративный кодекс МАОУ «Лицей № 38.»

Индикаторы эффективности реализации проекта.

Индикатор	Содержательная оценка
1. Желание учащихся посещать занятия в лицее	Отражает не только психологические характеристики (такие как стиль взаимоотношений с учителем, психологический климат в классе и т.п.), но и интерес к урокам, предметам, без которого ущерб здоровью учащихся от их обучения практически неизбежен. Кроме того, частое и постоянно испытываемое состояние дискомфорта на уроках (ДС) также снижает притягательность лицея для ее воспитанников
2. Объем дневной учебной.нагрузки на учащихся	Определяется по отношению числа уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий
3. Курящие учащиеся	Их наличие или отсутствие в лицее и на его территории –

	объективный показатель результативности воспитания культуры здоровья
4. Гигиен.состояние санузлов, сантехники	Забота о здоровье начинается с соблюдения элементарных санитарно-гигиенических требований
5. Содержание уроков физкультуры, ОБЖ и эмоциональная атмосфера на них	От установки учителя – формировать физическое здоровье, воспитывать потребность регулярно и с удовольствием заниматься физическим развитием и спортом или только готовить учащихся к сдаче нормативов – зависит, будет ли реализован огромный потенциал уроков на благо здоровья
6. Жизнь в лицее после окончания уроков	Пустеет ли лицей 2/3 суток или активная жизнь учащихся и педагогов в ней «бурлит» не менее интенсивно, чем на уроках, но уже в другом ключе, давая выход накопившимся эмоциям, разряжая напряжение, позволяя заниматься тем, к чему «лежит душа» и «тянется тело»
7. Психологический климат в педагогическом коллективе	Усилия директора и нескольких учителей при безразличии или отрицательном отношении других педагогов способны затормозить работу ОУ в этом направлении до полного прекращения попыток что-то изменить
8. Вид учеников, выходящих после уроков	«Придавленные» учебной нагрузкой, авторитарным стилем работы ученики, тягостно ожидающие следующего урока или оживленные, эмоционально адекватные, готовые заниматься снова и снова
9. Взаимоотношения учащихся с учителями и друг с другом	Доброжелательность, взаимопонимание, готовность к поддержке или настороженность, дистанцированность, неискренность, зависть, конкуренция
10. Отношение к лицу большинства родителей учащихся	Приходят в лицей по принуждению, по вызову, выслушивая жалобы и требования или с готовностью участвуют в разработке и реализации программ, мероприятий, связанных с тематикой здоровья

Полезность проекта:

для учащихся: умение управлять своим здоровьем, способность рационально организовывать свой личный труд, высвобождая время на учебные

занятия и на отдых, потребность в ведении здорового образа жизни;

для школы: повышение рабочего потенциала учащихся, педагогов, администрации, следствием чего является повышение качества образования и престиж ОУ;

для социума: наличие морально и физически здоровых граждан, свободных от всякого рода зависимостей.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Способствует развитию плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставлению обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданию благоприятной среды для общения, коррекции, поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, сплочению коллектива класса, выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Виды и формы деятельности: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализуется через **ПРОЕКТ «Культура радости»** (Технология успешности))

Крупный успех составляется из множества предусмотренных и обдуманых мелочей

(В.О. Ключевский)

Обоснование проекта

Профессиональный (учебный) успех, утверждают многие исследователи, деловые люди, рядовые жители планеты — это то, что служит гарантией процветания, комфорта и уверенности в себе. Успех увеличивает значимость человека любого возраста и любой профессии, но особенно он важен для тех, кто находится в начале жизненного пути, учится, особенно в образовательном учреждении повышенного статуса, так как, во-первых, это требует большей «подпитки» удачами, счастливыми моментами, а, во-вторых, не допускает провала. «У вас есть сорок миллионов причин для провала, но ни одной для оправдания». Эти слова Р. Киплинга как будто бы специально адресованы лицеистам, т.е. тем, кто хочет добиться больших высот в личной и профессиональной карьере.

Актуальность введения в воспитательную систему лица данного частного проекта обусловлена несколькими причинами, главными из которых являются следующие:

- традиционным отношением к учебному труду как монотонному, неинтересному процессуально и «стрессовому» результативно;
- отсутствие у российских школьников и взрослых понятия «культура радости», что является культурологическим феноменом, затрудняющим общение, труд, игры и пр.;
- культивирование обучающих задач в деятельности лицеистов и игнорирование их досуговой и дополнительной деятельности, что формирует «юных пессимистов» и пр.

Оптимистические и реалистическое отношение к собственной жизнедеятельности требует создания единого позитивного воспитательного пространства для полноценного развития каждого лицеиста, способного к постоянному самосовершенствованию, а технология воспитания должна быть основана на «педагогике успеха».

Цель проекта:

Создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающим и развития оптимистического настроения на дела и поступки

Задачи проекта

- познакомиться с теорией успешных действий (праксиологией) и определить критерии «исправной деятельности»;
- развить позитивное мышление и укрепить позитивный образ собственного Я;
- диагностировать позитивное мышления и определить «оптимизм-пессимизм» собственного поведения;
- создать условия для воспитания у лицеистов лидерских качеств и развития у них творческих способностей;
- разработать «дорожную карту успешности» для координации собственных действий.

В содержательном плане проект опирается на теорию успешной деятельности и теорию воспитания лидерских качеств.

Полезность проекта:

для учащихся: подготовка к восприятию собственных удач и проблем через призму позитивного отношения к себе; улучшение имиджа выпускника;

для лица: повышения престижа лица за счет выпускников и обучающихся, обладающих лидерскими качествами, стабилизация его репутации как «кузницы» успешных личностей

для социума: профессионалы, обладающие позитивным отношением к жизни и позитивными личностными качествами, успешные люди, которые составят в будущем научную элиту города, политических лидеров и пр.

Возможные мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия
1.	Создание системы диагностики достижений лицеистов (учебные, интеллектуальные, творческие, спортивные)
2.	Организация выставок ученических портфолио лицеистов
3.	Создание мини-проектов «Успех — это...», «Успешный человек — это...»
4.	Создание общественной организации «Лидер»
5.	Изучение возможных моделей фиксации позитивных результатов

6.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
7.	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)
8.	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
9.	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
10.	Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
11.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и

	воспитания обучающихся.
12.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Предполагаемые результаты внедрения проекта:

- программа лидерства;
- портфолио лицеиста;
- идеальный портрет успешной личности
- Устав общественной организации «Лидер».

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Способствует вовлечению обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность,художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Реализуется через **ПРОЕКТ «Культура времени» (организация времени)**

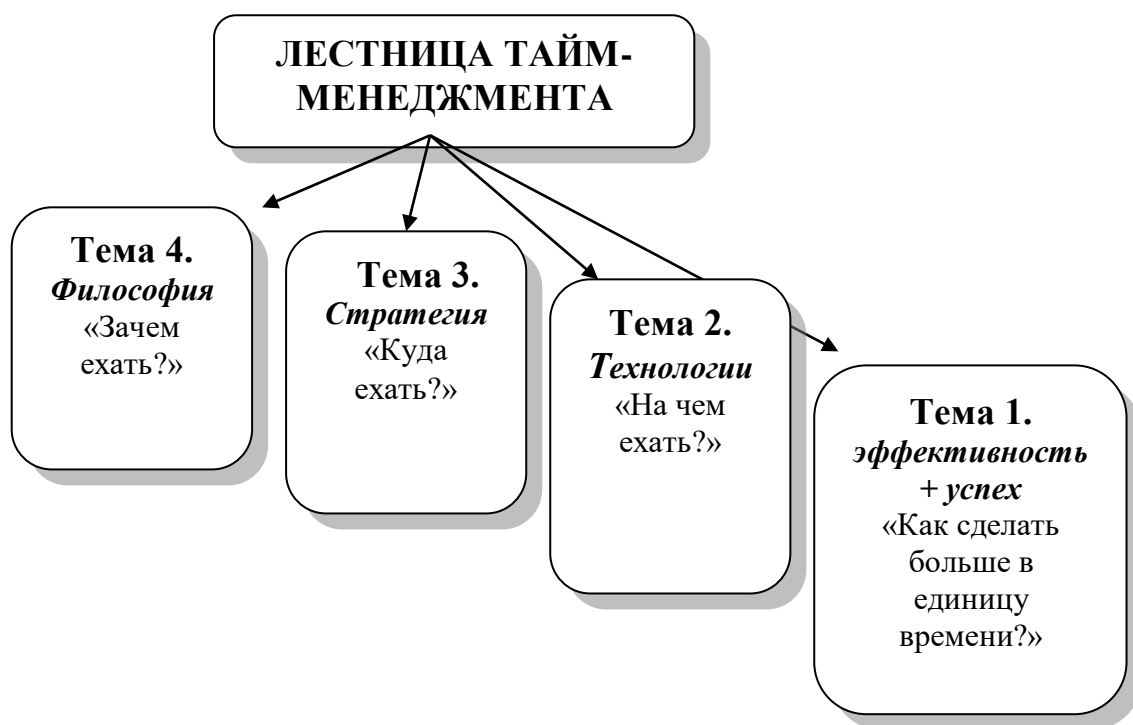
Не стоит гордиться тем, что нет свободного времени. Это плохой знак

Обоснование проекта

В современном мире вопрос времени приобрел настолько важное значение, что в научной среде говорят об интегрированной дисциплине под названием таймменеджмент (ТМ) и лайф-менеджмент (ЛМ). Наука управления рабочим временем основана на двух «китах» — умелом планировании времени и привычке в деталях исполнять запланированное. А над этими «китами» главная цель — получение конкретных результатов работы. Результаты — это высший критерий эффективности труда, в том числе и рационально потраченного времени. Из нашего непонимания механизмов времени и неумения не только правильно с ним обращаться, а даже просто понимать их, происходит множество неприятных событий или даже процессов в жизни.

Термины «управление временем» или «организация времени» достаточно условны, так как в реальности управлять временем человек не может. Под управлением временем следует понимать исключительно управление собственной деятельностью, организацию выполнения задач и распределения ресурсов.

Современный тайм-менеджмент — это не просто набор приемов из области «как успевать укладываться в сроки» или «как правильно проводить совещания в будущем». Это — комплексная система управления собой и своей деятельностью, которая состоит из нескольких элементов (тем, в формулировке Г. Архангельского) (см. схему).



Первая тема (нижняя ступенька лестницы) = тема эффективности + тема успеха — это тайм-менеджмент в привычном смысле слова. Образно выражаясь, это «как лучше идти, чтобы прийти, куда нужно вовремя и не очень устать». Это ответ на вопрос: «Что делать, когда я одолею всех поглотителей времени, изыщу все резервы и т.д., а успевать больше все равно не хочется?»

Вторая тема, содержащая ответ на вопрос первой, — тема технологий («Какие технологии позволяют принимать наиболее сильные решения?»). Это, например, бизнес — ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), MBTI (индикатор типов Майерс-Бриггс), НЛП (нейролингвистическое программирование) и т.п. Кроме того, к технологиям можно условно отнести полезные способы повышения личной эффективности типа десятипальцевой слепой печати, навыков эффективной работы с офисными программными продуктами и т.п.

Третья тема — стратегия. Если технологии можно сравнить с ответом на вопрос «на чем ехать?» (качественный скачок по сравнению с вопросом «как идти?»), то стратегия — это ответ на вопрос «куда ехать?». Основными элементами стратегии управления временем являются:

- анализ реальной ситуации с использованием времени и временных потерь (набор операций и действий: различного рода исследования, тестирование, сопоставление, консультации);

- планирование использования времени (постановка целей, разработка плана использования времени и доведение его до исполнителей);
- реализация плана (принятия решения);
- организация контроля, учета, анализа, оперативного корректирования хода выполнения планов.

Тема четвертая — тема философии. В контексте тайм-менеджмента слово «философия» означает ответ на вопрос «зачем?». Зачем ставить именно такие цели, а не другие? Как осознать свои жизненные ценности? Как найти смысл жизни и нужно ли его вообще искать? Чего ради заниматься тем или другим?

Таким образом, современный тайм-менеджмент — это не только технологии, но и мировоззрение, способ взглянуть на свою жизнь с точки зрения личной стратегии, глобальных жизненных планов, базовых жизненных ценностей.

Актуальность проекта:

Неумение организовать собственное время, «некультурное» отношение к времени других людей, которые приводят к нарушению взаимоотношения друг с другом, утомляемость и раздражительность вследствие неправильного распределения учебного и досугового времени говорят об актуальности и необходимости своевременного введения этого проекта в воспитательную систему лицея.

Цель проекта:

Научиться организовывать свое время, рационально сочетая учебную, дополнительную и досуговую деятельность.

Задачи проекта:

- определить собственное отношение к времени на основе диагностирующих методик;
- познакомиться с системой научной организации труда в историческом плане и сегодняшними теориями и практиками;
- освоить технологии рационального планирования времени, помогающими в планировании и постановке целей;
- научиться избегать «ловушки времени» и вести дневниковые записи (хронометрирования);
- освоить «золотые правила» планирования времени и применять их в практической деятельности.

Полезность проекта:

для учащихся: умение планировать свое время, рационально организовывать образовательную и досуговую деятельность;

для лица: повышение образованности выпускников за счет рациональной организации труда, наличие благоприятного психологического климата (отсутствие стрессовых ситуаций, вызываемых учебной перегрузкой, нехватка времени на дополнительную деятельность и пр.);

для социума: наличие свободных, активных, здоровых психически и физически оптимистически настроенных людей, умеющих распоряжаться своим временем и экономить время других; возможность использовать составленные лицом экспресс-курсы по организации времени.

Возможные мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия
1.	Проведение предварительную диагностику отношения лицеистов к времени
2.	Создание программы экспресс-курса «Я и мое время» для старшеклассников и ее апробация
3.	Конкурс эссе на тему «Мое время в моих руках»
4.	Неделя хронометрирования собственного времени
5.	Изучение опыта известных личностей

Предполагаемые результаты внедрения проекта:

- формирование бережного отношения к времени других и собственному времени;
- программа экспресс-курса «Я и мое время»;
- блок учебно-методических материалов в помощь старшеклассникам

3.4. Модуль «Школьный урок»

Способствует установлению доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Виды и формы деятельности: применению на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициированию и поддержки исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Предполагаемые результаты:

Возможность обучающимся приобрести

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
- навык генерирования и оформления собственных идей,
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Способствует помощи педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Виды и формы деятельности: через деятельность выборного Совета; через деятельность старост; через работу постоянно действующего школьного актива, через деятельность творческих советов дела, отвечающих за

проведение тех или иных конкретных мероприятий; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Реализуется через **ПРОЕКТ «Лидеры XXI века»**

*Лидерство – это способность и воля вести мужчин и женщин к единой цели, а также характер, который внушает доверие
(Бернард Монтгомери)*

Обоснование проекта.

Сегодня можно сказать, что в лицее сложились и действуют органы ученического самоуправления. Несмотря на определенные успехи, деятельность органов самоуправления сталкивается с рядом проблем, на решение которых может быть направлен данный проект.

Эти проблемы можно объединить в две глобальные:

Во-первых, органы ученического самоуправления недостаточно активно взаимодействуют с другими субъектами самоуправления лицея.

Во-вторых, в ряде классов ученические советы не проявляют активности, что приводит к потере интереса учащихся к совместной общественно значимой деятельности, а это, в свою очередь, препятствует формированию гражданской позиции лицеистов.

Эти проблемы вызваны недостаточным развитием лидерских качеств у руководителей органов ученического самоуправления. Данная ситуация объясняет необходимость и актуальность данного проекта, тем более что обучаясь в элитном образовательном учреждении, лицеисты должны быть лидерами в учебе, в науке и в жизни и обязательно обладать активной гражданской позицией.

Цель проекта:

Формирование лидерских качеств у лицеистов через активизацию работы органов самоуправления

Задачи проекта:

- развитие системы ученического самоуправления через расширение функций Совета лицея;
- формирование гражданско-патриотической позиции лицеистов через систему традиционных дел;

- создание общелицейских проектов по тематикам, связанным с формированием лидерских качеств;
- расширение использования портфолио как оценки своих достижений в различных областях лицейской жизни;
- формирование у учащихся умения жить самостоятельно, умения терпеть неудачи и бороться с трудностями, умения радоваться своим успехам и успехам других.

Результаты реализации проекта «Лидеры XXI века» во многом зависят от результатов других проектов, т.к. лидер – это человек, который бережно относится к своему здоровью (проект «Культура здоровья»), умеет грамотно планировать свое время (проект «Культура времени») и в целом является успешной личностью (проект «Культура успешности»).

Полезность проекта:

для учащихся: развитие лидерских качеств, способностей к организаторской деятельности, к управлению собой и другими, что поможет им занять достойную позицию в учебе, работе, личной жизни;

для лица: вовлечение в управление ОУ непосредственных участников воспитательно-образовательного процесса, наличие учащихся, заинтересованных в повышении общественной значимости лица;

для социума: подготовленные в стенах ОУ лидеры, личности, достойные участвовать в управлении; возможность использовать созданные в лицее материалы другими образовательными учреждениями разного типа и статуса.

Возможные мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия
1.	Разработка дополнительной нормативно-правовой базы ученического самоуправления
2.	Разработка спецкурса (элективного курса) «Я – лидер!»
3.	Создание портрета «Лидер лица № 38»
4.	Проведение тематических классных часов с участием успешных людей Нижегородской области «Как стать лидером?»
5.	Создание клуба «Лидер», проведение интерактивных игр, дебатов, дискуссий

Предполагаемые результаты внедрения проекта:

- усиление влияния ученического самоуправления в лицее;
- рост активности участия лицеистов в общественно значимых делах;

формирование системы воспитания лидерских качеств у учащихся

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Способствует реализации в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность:

получить социально значимый опыт гражданского поведения;

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Виды и формы деятельности: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.); организацию общественно полезных дел, клубные встречи, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Реализуется через **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Сделай мир лучше»**

«На сегодняшний день благотворительность — это, пожалуй, единственная территория, где люди не пытаются реализовать свои амбиции и достигать каких-либо целей, кроме одной — бескорыстная помощь человеку. Любой, даже самый скромный вклад очень важен»

Константин Хабенский

Цель проекта

Воспитание нравственных качеств учащихся через их вовлечение в социально-значимые дела по оказанию практической психологической и социальной поддержки воспитанникам «Социально-реабилитационного центра «Ласточка» Нижегородского района г. Нижнего Новгорода;

больным детям находящимся на лечении в ГБУЗНО Нижегородской областной детской клинической больнице в отделении № 12 (онкологическое отделение);

ветеранам и труженикам тыла Великой Отечественной войны.

Задачи проекта

Способствовать приобретению учащимися опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия, доброты друг к другу;

вовлекать учащихся в творческую и практическую деятельность по оказанию практической психологической поддержки больным детям;

формировать осознанную потребность действовать бескорыстно, от души;

способствовать приобретению учащимися опыта взаимодействия с людьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

формировать умение конструировать возможные варианты социальной помощи.

формировать нравственные качества, без которых любой человек не может гармонично развиваться;

формировать гуманистические ценности и убеждения;

развивать способность к выбору индивидуального жизненного пути.

Направления деятельности проекта:

1.«Согрей мои ладони»

Психологическая поддержка больным детям находящимся на лечении в ГБУЗНО Нижегородской областной детской клинической больнице в отделении № 12 (онкологическое отделение)

«Творчество»: участие учащихся в конкурсах рисунков, изготовление поздравительных открыток, поделок, подарков, написание писем поддержки (открыток/ сказок/ рисунков), организация мастер-класса для детей, находящихся на лечении в ГБУЗНО Нижегородской областной детской клинической больнице в отделении № 12 (онкологическое отделение).

«Помощь храбрецу»: сбор и передача игрушек для пополнения коробочек храбрости игрушками. «Коробки храбреца» 12 отделения ГБУЗНО «НОДКБ» размещаются в процедурном и перевязочном кабинетах.

«Забота»: посещение больных детей 12 отделения ГБУЗНО «НОДКБ».

2.«Вместе в будущее»

Психологическая и информационная поддержка воспитанников «Социально-реабилитационного центра «Ласточка» Нижегородского района г. Нижнего Новгорода

«Творчество»: создание учащимися презентаций к праздничным дням, организация музыкальных выступлений, художественных композиций, игр,

«Забота»: посещение детей в социально-реабилитационном центре; проведение совместных мероприятий с детьми из центра.

3.«Кто, если не мы»

«Творчество»: участие в праздничных поздравлениях ветеранов и тружеников тыла ВОВ

«Забота»: уход за могилой ветерана ВОВ Ковалевой А.В.

Предполагаемые результаты:

- развитие нравственных качеств учащихся;
- рост социальной и общественной активности;
- повышение стремления к общению;
- появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;
- формирование осознанной потребности действовать бескорыстно, от души;
- формирование зрелой гражданской позиции;
- формирование умения конструировать возможные варианты социальной помощи;
- удовлетворённость учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью класса, лица;я;
- привитие лицеистам общечеловеческих ценностей.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Способствует обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Виды и формы деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города

или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей;

- поисковые экспедиции – вахты памяти;
- многодневные походы, турслеты

3.8. Модуль «Профориентация»

Способствует совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализуется через ПРОЕКТ «Лицей – вуз - предприятие» как модель организационно-методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МАОУ «Лицей № 38»

Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни.
К.Д. Ушинский.

Цели проекта

- совершенствование модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- совершенствование системы комплексной профориентационной работы с обучающимися, направленной на проектирование ими индивидуальных образовательных программ.

Задачи проекта

- Создание условий для формирования осознанного выбора будущего направления профессиональной деятельности в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями общества (реализация триединства «хочу» - «могу» - «надо»).
- Оказание методической и информационной помощи обучающимся в формировании планов профессионального развития, ориентации на рынке труда, разработке образовательной траектории, карьерной стратегии.
- Формирование у обучающихся знаний об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки.
- Формирование у обучающихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

- Организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации школьников.
- Привлечение учащихся к активной поисковой деятельности в сфере личного профессионального самоопределения, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, подготовка к решению задач различного уровня сложности.

Сроки реализации проекта

3 или 2 года (в зависимости от класса поступления в лицей – в 9-й или 10-й класс)

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

По итогам окончания проекта обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- предварительное профессиональное самоопределение (выбор будущего направления профессиональной деятельности);
- самостоятельное, активное, инициативное поведение в выборе профессии;
- обучение эффективным формам установления межличностного контакта;
- расширение кругозора;
- обучение навыкам рефлексии;
- развитие способностей анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию и других универсальных учебных действий;
- реализация навыков успешной социализации.

Основные направления деятельности по реализации проекта

1. **Учебная деятельность:** специальные курсы в 11-х классах, реализация модулей внеурочной деятельности в 10-х классах, диагностика, мониторинг учебных результатов
2. **Реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ:** (подготовка к олимпиадам, конкурсам различного уровня и другим событиям, учебно-исследовательская деятельность под руководством учителей лицея и преподавателей высшей школы)
3. **Внешняя образовательная среда (профориентационная работа):** взаимодействие с вузами и предприятиями – партнерами с целью привлечения внимания образовательного, научного и производственного сообществ к проблеме и задачам профессионального самоопределения учащихся и совершенствованию системы профориентации в лицее.

План реализации проекта

№	Мероприятия	сроки	участники	Ответственные организаторы
Учебная деятельность				
1	Организация факультативных занятий и внеурочной деятельности в базовых вузах (ННГУ им. Лобачевского, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, ННГАСУ) <ul style="list-style-type: none"> • составление расписания 	Сентябрь 1-15 сентября	обучающиеся 10-11-х классов, классные руководители, преподаватели факультативны	Лапшова О.В.

	<p>занятий (совместно с факультетами довузовской подготовки ННГУ, НГТУ, профцентром ННГАСУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и согласование программ специальных курсов с учителями лицея • проведение организационных собраний обучающихся 10-11-х классов по вопросам обучения в вузах (по группам) 	<p>1-15 сентября</p> <p>15 – 17 сентября</p>	<p>х занятий, учителя лицея</p>	
2	<p>Прием на работу преподавателей вузов, составление тарификационного списка работников высшей школы. Оформление журналов факультативных занятий, занятий в системе дополнительного образования</p>	<p>27 – 31 августа</p>		<p>Лапшова О.В.</p>
3	<p>Информирование родителей об организации учебного процесса в базовых вузах в параллели 10-х классов (родительское собрание)</p>	<p>сентябрь</p>	<p>обучающиеся 10-х классов, классные руководители групп</p>	<p>Лапшова О.В.</p>
4	<p>Информирование родителей об организации учебного процесса в базовых вузах в параллели 11-х классов (родительское собрание)</p>	<p>октябрь</p>	<p>обучающиеся 11-х классов, классные руководители групп</p>	<p>Лапшова О.В., классные руководители</p>
5	<p>Анкетирование обучающихся 11-х классов с целью выявления намерений продолжения образования.</p>	<p>ноябрь</p>	<p>обучающиеся 11-х классов</p>	<p>Попова Н.Л., классные руководители</p>
6	<p>Знакомство обучающихся 10-х классов групп ННГУ им. Лобачевского с естественно-математическими направлениями подготовки ННГУ им. Лобачевского</p> <ul style="list-style-type: none"> • радиофизический факультет • физический факультет • институт информационных технологий, математики 	<p>сентябрь - октябрь</p>	<p>10, 11 группа</p>	<p>Лапшова О.В.</p>

	и механики			
7	Организация и проведение промежуточной аттестации в базовых вузах	14 – 18 декабря 2020 г.	обучающиеся 10-11-х классов, преподаватели специальных курсов	Лапшова О.В.
8	Организация и проведение промежуточной аттестации в базовых вузах	апрель – май 2021 года	обучающиеся 10-11-х классов, преподаватели специальных курсов	Лапшова О.В.
9	Защита индивидуальных итоговых проектов обучающимися 10-х классов	март 2021 г.	обучающиеся 10-х классов, преподаватели вузов, учителя лицея	Бовкун И.Л.
Дополнительное образование				
1	Индивидуальная работа с обучающимися 9-11-х классов по выбору тем учебно-исследовательских работ в ННГУ им. Лобачевского, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, ННГАСУ (работа в НОУ)	сентябрь-октябрь	обучающиеся 9-11-х классов	Попова Н.Л.
2	Организация занятий обучающихся лицея с преподавателями высшей школы по подготовке к олимпиадам различного уровня	в течение года	обучающиеся 9-11-х классов	Балакин М.А.
3	Организация подготовки команд обучающихся 9-11-х классов к городской технической олимпиаде школьников — Деловой игре в НГТУ	октябрь - март	обучающиеся 9-11-х классов	Балакин М.А., учителя - руководители команд
4	Организация участия обучающихся 9-11-х классов в олимпиадах различного уровня, в т.ч. и олимпиадах, входящих в «Перечень олимпиад			Балакин М.А., учителя-предметники

	Министерства образования и науки РФ»	в течение года	обучающиеся 9-11-х классов	
5	Функционирование лицейского технопарка	с октября	обучающиеся 9-х классов	Кучерова И.Д. Венкова С.И.
Внешняя образовательная среда (профорientационная работа)				
1	Декада «Человек и энергия» (с участием Нижегородского филиала группы «Т Плюс», филиала «Нижновэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья», НГТУ им. Р.Е. Алексеева) <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на предприятия Нижегородского филиала группы «Т Плюс» - ОАО «Сормовская ТЭЦ» и «Новогорьковская ТЭЦ» • экскурсии в ФНПЦ ФГУП «НИИИС им. Ю.Е. Седакова», ПАО «НИТЕЛ» и др. • экскурсии на предприятие филиала «Нижновэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья» - ПО «ЦЭС» • экскурсии на кафедры и в лаборатории института электроэнергетики (далее -ИНЭЛ) НГТУ им. Р.Е. Алексеева • встречи с руководителями ИНЭЛ и ИЯЭиТФ НГТУ им. Р.Е. Алексеева • парад интеллектуальных проектов • конкурс презентаций учебно-исследовательских работ по энергетике (тему определяет учредитель конкурса - Нижегородский филиал группы «Т Плюс») 	ноябрь - декабрь	обучающиеся 9-11-х классов 14, 15, 16 группы обучающиеся 11-х классов обучающиеся 9-х классов 14, 15, 16 группы обучающиеся 10-11-х классов групп НГТУ обучающиеся 9-х классов обучающиеся 9-11-х классов	Лапшова О.В., классные руководители групп, Тукова Н.Б., учителя физики, классные руководители
2	Участие в профорientационном фестивале «Личность. Карьера.			Наговицына Е.А.

	Успех» для старшеклассников ОУ г. Н. Новгорода <ul style="list-style-type: none"> • районный этап • городской этап 	ноябрь декабрь	обучающиеся 10-х классов	
3	Фестиваль науки и искусства (по особому плану)	февраль		Попова Н.Л., Наговицына Е.А. Лапшова О.В.
4	Индивидуальная работа с обучающимися 9-х классов и их родителями по выбору профиля обучения в 10-х классах	февраль - апрель	обучающиеся 9-х классов, родители обучающихся, классные руководители, учителя- предметники, педагог- психолог	Венкова С.И.
5	Проведение родительского собрания в 9-х классах по выбору профиля обучения в 10- х классах с приглашением представителей базовых вузов	декабрь	обучающиеся 9-х классов, родители обучающихся, классные руководители	Венкова С.И. Лапшова О.В.
6	Участие обучающихся лица в различных профорientационных проектах, конкурсах, смотрах и др.событиях: - образовательная выставка «Навигатор поступления»; - конкурс дизайн-проектов «Дизайн. Перспективы. Нижний»; - конкурс «Они творили историю»; - конкурс по радиоэлектронике; - конкурс по практической информатике; - робототехнический марафон; - олимпиада по программированию роботов «Состязания роботов»; - региональная командная олимпиада школьников по программированию; - конкурс «Возобновляемые источники энергии и энергоэффективные	в течение года	обучающиеся 10-11-х классов	Попова Н.Л., Балакин М.А., руководители предметных методических комиссий

	технологии»; - выставка детского технического творчества «Творчество юных – любимому городу»; - конференция юных техников «Шаг в будущее» - конкурс «Мир транспорта» и др.			
7	Информирование обучающихся и их родителей о проведении Дней открытых дверей в вузах, о работе информационно-консультативных пунктов и др. мероприятиях профориентационной направленности	в течение года	обучающиеся 10-11-х классов, родители обучающихся	Лапшова О.В.
8	Участие во всероссийских открытых уроках в онлайн-формате на портале «ПроеКТОрия»	В течение года (по предлагаемому плану)	обучающиеся 9-11-х классов, родители обучающихся	Лапшова О.В., Балакин М.А.
9	Организация участия в федеральных проектах ««ПроеКТОрия»» и «Билет в будущее», в профориентационной игре ННГУ им. Лобачевского «Траектория»	По запросу организаций	обучающиеся 10-11-х классов	Лапшова О.В., Удалова Д.Р.
Транслирование педагогического опыта				
1	Участие в совещаниях руководителей школ в базовых вузах	сентябрь октябрь	НГТУ им. Алексеева ННГУ им. Лобачевского	Кучерова И.Д. Лапшова О.В.

Ожидаемые результаты

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы прежде всего относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе направления будущей профессиональной деятельности. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (необязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся старших классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе направления будущей профессиональной деятельности.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.

Критерии оценки эффективности проекта

Критериями оценки эффективности проекта могут быть как **количественные**, так и **качественные**.

Количественные:

- вовлечённость обучающихся в мероприятия профориентационной направленности;
- ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту;
- количество мероприятий профориентационной направленности: ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение;

- количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта: анализ работы, письма с информацией о проведении мероприятий в рамках проекта, договоры о сотрудничестве;
- расширение горизонтов сотрудничества;
- информационно-методическая работа по реализации проекта: количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).

Качественные:

- положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта: освещение на сайте лица, в публичном отчете, в СМИ;
- направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности;
- анализ деятельности школы;
- скоординированность деятельности организаций-партнёров с лицеем, наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию или иных нормативных документов, регламентирующих совместную деятельность.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Способствует развитию коммуникативной культуры обучающихся, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся.

Формы реализации: школьная е-газета для, редакционный совет, школьный медиацентр, школьная интернет-группа, школьная киностудия.

Способ реализации- система проектно- сетевого взаимодействия в информационной образовательной среде школы.

Проектно-сетевое взаимодействие в форумных мирах школьной социальной образовательной сети – это система «миров», которая даёт возможность образовательной самореализации любому участнику в любых образовательных областях, задаваемых модератором. Количество « миров не ограничено, каждый может стать конструктором новой образовательной программы.

Сетевое взаимодействие с различными организациями

В Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится, что «в современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Для решения этой задачи нами разработана система сетевого взаимодействия учреждений и организаций, участвующих в образовательной деятельности. Лицей является координирующим центром совместной деятельности, разработан план совместных мероприятий, ведётся постоянное сотрудничество. Совместно с учреждениями и организациями сетевого взаимодействия строится внеурочная деятельность, разрабатываются индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Под сетевым взаимодействием мы понимаем систему учреждений как единую общность образовательного пространства, активно функционирующая на основе равноправных партнёрских отношений, обеспечивающая равную возможность получить качественное и квалифицированное образование.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Способствует обогащению внутреннему миру обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Виды и формы деятельности. оформление интерьера школьных помещений, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, озеленение пришкольной территории, создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, событийный дизайн, совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

Реализуется через проект **«Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания»**.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь лицу и городу. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитательные задачи	Формы занятий (Ключевые дела)
<ul style="list-style-type: none">• формирование духовнонравственных ориентиров;• формирование гражданской позиции;• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;• развитие самосовершенствования личности;• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;• воспитание гуманных отношений и понимания смысла	<ul style="list-style-type: none">• День Знаний;• День Учителя;• День Матери;• Посвящение в лицеисты;• Акция «Мир неограниченных возможностей»;• Мероприятия, посвященные 8 марта; Совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, беседы; библиотечные уроки, литературные гостиные);• Беседы с обучающимися о правилах хорошего тона, моральных нормах;• Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;

<p>человеческой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование стремления строить взаимоотношения с людьми на основе законов совести, добра и справедливости; • формирование нравственных норм взаимоотношений в семье, осознания роли семьи в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы; • Шефский десант; • Выбор и работа по ключевому делу класса; • День семьи в лицее; • Посещение театров, музеев
--	--

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Способствует более эффективному достижению цели воспитания.

Виды и формы деятельности: общешкольные родительские собрания, родительские дни, родительские форумы при школьном интернет-сайте, индивидуальное консультирование, работа специалистов по запросу родителей.

Реализуется через **ПРОЕКТ : «Семья».**

*Семья – это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро*

В.А.Сухомлинский

Обоснование проекта

Инновационное образовательное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к кооперации и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения, и, прежде всего — с семьей. Семья всегда была институтом первичной социализации, и происходящие в семье и с семьей процессы отражаются на становлении личности. Сущность семьи отражается в ее функциях, в структуре и в ролевом поведении ее членов. Одной из важнейших функций семьи является воспитание: именно в семье ребенок приобретает первые трудовые навыки, умение ценить и уважать старших, первый опыт заботы о родителях и родственниках, учиться разумному потреблению материальных благ.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением экономических проблем и посвящают все свое время работе, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Кроме того, как показал анализ взаимоотношений

лица и родителей учащихся, последние настолько доверяют профессионализму педагогов, веря в то, что все проблемы, связанные с воспитанием детей, могут быть решены без их непосредственного участия. Описанное отношение семьи к школе не является уникальным, но должно считаться неправильным. Государство и государственные образовательные учреждения заинтересованы в тесном сотрудничестве, и подобное заявление не может считаться лишь декларативным. О приоритетной роли семьи в воспитании детей говорится не только с высокой трибуны, но и на законодательном уровне прописано в нормативных государственных документах — в Законе об образовании и в Концепции модернизации российского образования.

Образовательное учреждение является одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. При этом лицей может выстроить с родителями полноценные отношения, удовлетворяющие всех участников образовательного процесса и являющиеся основой получения качественного образования. Речь идет о построении партнерских отношений с родителями, т.е. таких отношений, которые предполагают разделенную ответственность за конечный результат.

Изложенные выше рассуждения говорят об актуальности включения данного проекта в воспитательную систему лицея, аргументируя этот факт заказом государства, потребностями внешнего окружения и необходимостью внутренних служб ОУ.

Цель проекта:

Создание условий для активного приобщения родителей к воспитанию детей, а учащихся к осознанному родительству.

Задачи проекта

создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей;

выработать единые установки в подходе к воспитанию в лицее и в семье;

создать благоприятную воспитывающую среду детей и родителей;

разработать и пропагандировать лучшие модели воспитания в семье;

разработать методические рекомендации по воспитанию лицеистов в семье.

Полезность проекта:

для учащихся: повышение самооценки учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в лицее, сближение взрослых и детей;

для лица: создание и пополнение Банка педагогических данных о родителях для привлечения их к сотрудничеству; расширение состава участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате

для социума: повышение авторитета родителей.

Формы участия родителей в управлении лица:

инвесторы-спонсоры;

социальные заказчики образовательных услуг и пользователи дополнительных образовательных услуг;

эксперты качества образования;

защитники прав и интересов ребенка.

Возможные мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия
1.	Привлечение родителей к организации и проведению элективных курсов, тематических классных часов, воспитательных мероприятий
2.	Проведение диагностики мнения родителей о жизни лица и качестве воспитательно-образовательного процесса
3.	Привлечение родителей для профориентационной работы в лице
4.	Совместное проведение традиционных воспитательных мероприятий
5.	Организация пресс конференций родителей в рамках профессионального самоопределения
6.	Создание фонда идей, банка данных о положительном опыте воспитания в семье

Предполагаемые результаты внедрения проекта:

- укрепление взаимоотношений с родителями лицеистов;
- активное участие родителей в мероприятиях, проводимых лицеем;
- достижение синергетического эффекта, когда объединенные усилия всех участников образовательного процесса позволяют эффективно решать задачи по воспитанию детей

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основные принципы: принцип гуманистической направленности;
принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся. Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специальноорганизованной воспитательной деятельности (разработанная лицеем Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа: **Этап 1. Контрольный этап исследования** (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. **Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой лицеем программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса лицея.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица

Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	Анкета «Уровень воспитанности» сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Нанеэтикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", ""Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин",
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение

		контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	Педагогическое наблюдение Методика «Личностный рост»
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Удовлетворенность детей и родителей качеством образования	1. Высокий процент поступления выпускников в вузы 2. Высокие показатели достижений учащихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня 3. Сохранение, восстановление, улучшение здоровья учащихся 4. Значительный рост познавательной активности учащихся	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»; Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ
Сформированность положительного имиджа образовательного учреждения	1. Благоприятный психологический климат 2. Сохранение и увеличение контингента учащихся 3. Высокий уровень конкурентоспособности школы 4. Возрастание авторитета школы 5. Взаимодействие с другими воспитательными системами 6. Активное взаимодействие с социумом	Статистические данные о контингенте учащихся Количество позитивных публикаций о лицее в различной прессе; Экспертная оценка педагогов, родителей, социальных партнеров.
Сформированность общешкольного коллектива единомышленников	1. Со-управление всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) 2. Способность работать в команде 3. Проведение ключевых дел при активном участии (до 80%) членов школьного коллектива 4. Эффективное сетевое взаимодействие 5. Гуманизация отношений, взаимоуважение, доверие,	Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива» Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления» Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия

	поддержка	
Соответствие действительности целевым установкам концепции воспитательной системы лица	1. Воспитание социально-компетентной личности 2. Самоактуализация личности	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.